**«Развитие интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста с применением технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».**

**Слайд 1**

Здравствуйте уважаемые коллеги. Представляю Вам культурную практику по развитию интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста.

**Слайд 2,3**

В нашем дошкольном учреждении реализуется основная Образовательная программа дошкольного образования, целью, которой является: выявление и развитие способностей каждого ребенка при его субъектной позиции.

Для достижения поставленной применяются различные развивающие технологии, одна из них -технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Я работаю с детьми с младшего дошкольного возраста. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, ведь игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих взаимоотношений. Дети в непринужденной форме, воссоздавая мир взрослых.

Особую роль играют развивающие дидактические игры. Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Использование таких игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

 Я в своей педагогической практике использую игры Воскобовича. Многообразие и возрастная адекватность этих игр позволяет мне решать поставленную цель: развитие способностей детей дошкольного возраста.

Опираясь на технологию «Сказочные лабиринты игры» я разработала программу по развитию интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста, срок реализации 2 года.

**Слайд 4**

Цель и задачи программы представлены перед вами на экране.

Программа реализуется во время проведения НОД (частично) и в кружковой деятельности.

 В группе организован кружок «Маленькие умники и умницы». Занятия кружка я провожу 1 раз в неделю с сентября по май, продолжительностью 15-20 минут. Занятия проводятся по подгруппам (не более 8 человек). Для успешного усвоения программы я сочетаю занятия в кружке и индивидуальную работу с детьми.

**Слайд 5,6**

Для организации кружковой деятельности с детьми в группе созданы необходимые условия, имеется насыщенная развивающая предметная среда «Фиолетовый лес».

**Слайд 7.** Каждое занятие начинается с методической сказки, появлением сказочного героя, созданием игровой ситуации.

С помощью сказочного пространства, необычных героев, игр и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

 В первый год обучения, в начале, проходило знакомство детей с играми и технологией их применения.Мы детально рассматривали из чего состоит игра (своими словами)

Затем происходило освоение игры. Мы с ребятами играли в игру «Собираем крестики». Игровые задания примерные…

 Затем идет постепенное усложнение игр («по спирали»), что позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата, который ребенок может наблюдать и гордиться им в конце игры.

В конце учебного года я провожу развлечение для детей с использованием знакомых им игр и сказочных героев. Цель: Создание праздничного настроения, доставить ребенку как можно больше радости.

Второй год реализации программы будет происходить с уже освоенными играми, но задания и игровые ситуации усложняются, соответственно возрасту. Я планирую познакомить ребят с новым героем «Цифроцирком» и «Буквоцирком». В этом году я планирую провести уже не одно, а несколько развлечений для детей с использованием знакомых им игр и сказочных героев.

**Слайд 8,9,10,11,12**

Фото детей на кружке и в ходе проведения НОД.

**Слайд 13**

Я считаю, что благодаря играм В.В. Воскобовича у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к обучению в школе.

Проведя педагогическую диагностику в начале и конце учебного года, я увидела, что у каждого ребенка есть личные достижения.

**Слайд 14**

Спасибо за внимание!